

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № 1 _____ Тощёва Н.С. от « 30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.В.Колесникова. от « 30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова _____ Л.В.Лапшина Приказ № 577 от «30» августа 2023 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель английского языка Маркелова Юлия Михайловна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Программа составлена на основе « Сборника примерных рабочих программ.

Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (М.: Просвещение, 2020г.)

Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016г.

Рабочую программу составила учитель

Маркелова Ю.М.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» 3 класс к УМК Н.Быковой, Дж. Дули и др. («Английский в фокусе») (базовый уровень в соответствии с ФГОС)

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со-

держания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1	Мир моего «я».	14ч
2	Мир моих увлечений.	20ч
3	Мир вокруг меня.	20ч
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	14ч
Итого:		68ч

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Вводный модуль. Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов.

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /*Ö*/ и /*e*/.

Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*.

Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов

Рассказывают (о членах своей семьи, описывают их, поддерживают беседу о семье).

Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.

Умение различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Читают окончания существительных во множественном числе.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /*eI*/ и /*ʃ*/; /*aI*/ и /*I*/; /*k*/, /*s*/, /*ŋ*/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают буквы *a*, *i* в открытом и закрытом слоге, букву *s* в различных сочетаниях и положениях.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты». Поддерживают беседу о еде и напитках, ведут элементарный этикетный диалог по теме «Покупки». Употребляют глагол Like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Формирование навыков употребления местоимений some и any.

Чтение буквы I в открытом и закрытом слогах.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Модуль 4. Тема: «Заходи и играй» 9 часов

Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, these/those. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце, употребляя структуры have got to can.

Овладение навыками употребления числительных от 20 до 50.

Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.

Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов

Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.

Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “*r*”. Структура *there is/there are*.

Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/.

Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous*, структуру *like doing*.

Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме « Распорядок дня».

Умение называть дни недели.

Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.

Смогут говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека, используя *Present Simple*.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Дата проведения				ЦОР
		по плану		по факту		
		3А	3Б	3А	3Б	
Вводный модуль. 2 часа						
1.	С возвращением!					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2.	С возвращением!					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
Модуль 1. «Школьные дни» 8 часов						
3.	Снова школу.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
4.	Снова школу. Числительные от 11 до 20					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
5.	Школьные предметы.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
6.	Школьные предметы. Весело в школе. Комикс "Артур и Раскал".					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
7.	Сказка «Оловянный солдатик».					https://resh.edu.ru/
8.	Школы в Великобритании. Начальные школы в России.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
9.	Теперь я знаю! Проект "Моя школа".					https://resh.edu.ru/
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни, числительные».					https://resh.edu.ru/
Модуль 2. «Семейные моменты» 8 часов						
11.	Новый член семьи.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134307/
12.	Новый член семьи.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134307/
13.	Счастливая семья.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
14.	Счастливая семья! Весело в школе. Комикс "Артур и Раскал".					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
15.	Сказка «Оловянный солдатик».					https://resh.edu.ru/
16.	Семьи Великобритании и России.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/

17.	Теперь я знаю!				https://volzsky-klass.ru/now-i-know-c-38-39/
18.	Контрольная работа №2 по теме: «Семейные моменты».				https://resh.edu.ru/
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов					
19.	Он любит желе!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
20.	Он любит желе!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
21.	В моей коробке для завтрака!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
22.	В моей коробке для завтрака! Весело в школе. Комикс "Артур и Раскал".				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
23.	Сказка «Оловянный солдатик».				https://resh.edu.ru/
24.	Любимые лакомства в Великобритании и России.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/train/297788/
25.	Теперь я знаю.				https://resh.edu.ru/
26.	Контрольная работа №3 по теме "Всё, что я люблю".				https://resh.edu.ru/
Модуль 4. Тема: «Заходи и играй» 8 часов					
27.	Игрушки для маленькой Бетси!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
28.	Игрушки для маленькой Бетси!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
29.	В моей комнате.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/
30.	В моей комнате. Весело в школе. Комикс "Артур и Раскал".				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/
31.	Сказка «Оловянный солдатик».				https://resh.edu.ru/
32.	Универмаг Tesko в Великобритании. Новогодние подарки в России.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/
33.	Теперь я знаю. Закрепление изученного материала.				https://resh.edu.ru/
34.	Контрольная работа №4 по теме: «Заходи и играй»				https://resh.edu.ru/
35.	Особые дни! Всех с Рождеством!				https://resh.edu.ru/
Модуль 5. «Пушистые друзья» 8 часов					
36.	Забавные коровы!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/
37.	Забавные коровы!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/

38.	Умные животные!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
39.	Умные животные! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
40.	Сказка «Оловянный солдатик».				https://resh.edu.ru/
41.	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
42.	Теперь я знаю!				https://resh.edu.ru/
43.	Контрольная работа №5 по теме: «Пушистые друзья».				https://resh.edu.ru/
Модуль 6. «Милый дом» 8 часов					
44.	Бабушка! Дедушка! Дом, милый дом.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
45.	Бабушка! Дедушка!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
46.	Мой дом!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/
47.	Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/
48.	Сказка «Оловянный солдатик».				https://resh.edu.ru/
49.	Дома в Британии! Дома-музеи в России!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
50.	Теперь я знаю.				https://resh.edu.ru/
51.	Контрольная работа №6 по теме: «Милый дом»				https://resh.edu.ru/
Модуль 7. «Выходной» 8 часов					
52.	Мы отлично проводим время!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
53.	Мы отлично проводим время!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
54.	В парке!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
55.	В парке. Весело в школе. Комикс "Артур и Раскал".				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
56.	Сказка «Оловянный солдатик».				https://www.youtube.com/watch?v=mRQdJBcGhgc
57.	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
58.	Теперь я знаю!				https://www.youtube.com/watch?v=hJp_QhWYiAY
59.	Контрольная работа №7 по теме: «Выходной»				https://resh.edu.ru/

Модуль 8. «День за днем» 10 часов

60.	День веселья!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
61.	День веселья!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
62.	По воскресеньям!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/
63.	По воскресеньям! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/
64.	Сказка «Оловянный солдатик».				https://resh.edu.ru/
65.	Время любимых мультфильмов!				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/train/174023/
66.	Теперь я знаю!				https://resh.edu.ru/
67.	Контрольная работа №8 по теме: «День за днём».				https://resh.edu.ru/
68.	Особенные дни! День матери!				https://resh.edu.ru/