

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № 1 _____ Тощёва Н.С. от « 30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.В.Колесникова. от « 30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова _____ Л.В.Лапшина Приказ № 577 от «30» августа 2023 г.</p>
---	---	---

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель английского языка: Маркелова Юлия Михайловна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 ч.

Программа составлена на основе « Сборника примерных рабочих программ.

Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020г. – 237с.

Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016г.

Рабочую программу составила учитель

Маркелова Ю.М.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» 4 класс к УМК Н.Быковой, Дж. ДУЛИ и др. («Английский в фокусе») (базовый уровень в соответствии с ФГОС)**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры***

##### ***здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### ***Экологического воспитания:***

—бережное отношение к природе;  
—неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

—первоначальные представления о научной картине мира;  
—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,

распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов

для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

—читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

—читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1	Вводный модуль. Повторение	2ч
2	Модуль 1. Семья и друзья.	8ч
3	Модуль 2. Рабочий день.	8ч
4	Модуль 3. Вкусные угощения	8ч
5	Модуль 4. В зоопарке	8ч
6	Модуль 5. Где ты был вчера	8ч
7.	Модуль 6. Расскажи сказку	8ч
8	Модуль 7. Памятные дни	8ч
9	Модуль 8. Путешествие	10ч
Всего:		68ч

Вводный модуль. Повторение - 1 час

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.

Модуль 1. Семья и друзья – 8 часов

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Модуль 2. Рабочий день – 8 часов

Профессии, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. мир увлечений)

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль чтения - 1

Модуль 3. Вкусные угощения – 8 часов

Основные продукты питания. Любимая еда. Блюда национальной кухни.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1



Контроль говорения – 1

Модуль 4. В зоопарке– 8 часов

Выходной день (в зоопарке). Животный мир.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма– 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

Модуль 5. Где ты был вчера– 8 часов

Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Модуль 6. Расскажи сказку– 8 часов

Мои любимые сказки, комиксы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

Модуль 7. Памятные дни – 8 часов

Совместные занятия. Школьные праздники. Развлечения. Путешествие в Австралию.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

Модуль 8. Путешествие – 10 часов

Выходной день ( в парке аттракционов, в кинотеатре). Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма– 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		ЦОР
		по плану	по факту	
<b>Вводный модуль. 2 часа</b>				
1.	Снова вместе!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/conspect/</a>
2.	Снова вместе!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/conspect/</a>
<b>Модуль 1. «Школьные дни» 8 часов</b>				
3.	Одна большая счастливая семья!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a>
4.	Одна большая счастливая семья!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a>
5.	Мой лучший друг.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>
6.	Мой лучший друг. Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскал»			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>
7.	Сказка «Златовласка и три медведя».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Англоговорящие страны.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/</a>
9.	Теперь я знаю!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Семья и друзья».			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/</a>
<b>Модуль 2. « Рабочий день». 8 часов</b>				
11.	Больница для животных.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/</a>
12.	Больница для животных.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/</a>
13.	Работай и играй!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/</a>
14.	Работай и играй! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскал»			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/</a>
15.	Сказка «Златовласка и три медведя».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	День из моей жизни. Кем хотят стать русские			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/</a>

	школьники.			
17.	Теперь я знаю!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Контрольная работа №2 по теме: «Рабочий день».			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/</a>
<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения». 8 часов</b>				
19.	Пиратский фруктовый салат!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</a>
20.	Пиратский фруктовый салат!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</a>
21.	Приготовь обед!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/146748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/146748/</a>
22.	Приготовь обед! ! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскал».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/146748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/146748/</a>
23.	Сказка «Златовласка и три медведя».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Традиционные сладости в Великобритании.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/additional/146775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/additional/146775/</a>
25.	Теперь я знаю!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения».			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/</a>
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов</b>				
27.	Забавные животные!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/</a>
28.	Забавные животные!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/</a>
29.	Обожаю животных!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</a>
30.	Обожаю животных! Веселые дни в школе. ! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскал».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</a>
31.	Сказка «Златовласка и три медведя».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Знаменитый парк Австралии.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/conspect/147581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/conspect/147581/</a>

33.	Теперь я знаю.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Контрольная работа №4 по теме: «В зоопарке»			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/</a>
<b>Модуль 5. «Где ты был вчера» 8 часов</b>				
35.	Чаепитие!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/</a>
36.	Чаепитие!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/</a>
37.	Все наши вчерашние дни!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/</a>
38.	Все наши вчерашние дни! Веселые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскал»			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/</a>
39.	Сказка «Златовласка и три медведя».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	День рождения в Великобритании.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Теперь я знаю!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42.	Контрольная работа №5 по теме: «Где ты был вчера?».			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/</a>
<b>Модуль 6. «Милый дом» 8 часов</b>				
43.	Сказка «Заяц и черепаха».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44.	Сказка «Заяц и черепаха».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45.	Давным давно!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Давным давно! ! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскал»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47.	Сказка «Златовласка и три медведя».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Зарубежные сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказка»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Теперь я знаю.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50.	Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи сказку»			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-</a>

				anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/
<b>Модуль 7. «Выходной» 8 часов</b>				
51.	Лучшие из времен!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/</a>
52.	Лучшие из времен!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/</a>
53.	Волшебные моменты!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/</a>
54.	Волшебные моменты! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскал»			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/</a>
55.	Сказка «Златовласка и три медведя».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56.	Тематический парк в Великобритании.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/</a>
57.	Теперь я знаю!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	Контрольная работа №7 по теме: «Памятные дни»			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/</a>
<b>Модуль 8. «Путешествие» 10 часов</b>				
59.	Собираемся в дорогу!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/</a>
60.	Собираемся в дорогу!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/</a>
61.	Здравствуй, солнце!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a>
62.	Здравствуй, солнце! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскал»			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a>
63.	Сказка «Златовласка и три медведя».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64.	Популярное место отдыха в Америке.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/</a>
65.	Теперь я знаю! Закрепление материала.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Контрольная работа №8 по теме: «Путешествие».			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/spotlight-4-anglijskij-yazyk-4-klass-anglijskij-v-fokuse-kontrolnye-zadaniya-bykova-n-i-duli-dzh/</a>
67.	Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и страны изучаемого			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	языка»			
68.	Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>