

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № 1 от « 30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С.В.Колесникова. « 30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова _____ Л.В.Лапшина Приказ №577 от « 30»августа 2023 г</p>
---	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: биология

Класс: 7

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель биологии: Трунина Валентина Ивановна

Срок реализации программы- 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 ч.

Рабочая программа составлена на основе Программы по биологии 5-11 класс И.Н. Пономаревой В.С. Кучменко, О.А Корниловой Москва. Издательский центр «Вентана-граф», 2014 г.

Учебник 7 класс общеобразовательной (В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко Издательство - М. Вентана-Граф, 2019 г.\

Программу составила учитель- Трунина В.И.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях

на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный

биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и

их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

Федеральная рабочая программа | Биология. 5–9 классы (базовый уровень)

29

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

7 класс:

Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой

Характеризовать принципы классификации животных, вид, как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных(простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви. моллюски, членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые), хордовые (класс рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)

Приводить примеры российских (А.О. Ковалевский , К. И Скрябин) и зарубежных(в том числе А.Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель)ученых в развитии наук о животных;

Применять биологические термины и понятия(в том числе:зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган, система органов, животный организм, питание, дыхание, движение, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, среда обитания, поведение, природное сообщество)в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

Сравнивать животные клетки и ткани между собой;

Описывать строение и процессы жизнедеятельности животного организма: опору и движение, питание и выделение, дыхание, транспорт веществ, движение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

Раскрывать понятие о среде обитания(водной, наземной, наземно-воздушной . почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

Приводить примеры, характеризующие приспособленность животных организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

Выявлять причинно- следственные связи между строением и функциями органов и тканей, строением и жизнедеятельностью животного организма

Демонстрировать на конкретных примерах связь биологии со знаниями математики, географии, технологии, предметами гуманитарного цикла, различными видами искусства.

Владеть приемами работы с биологической информацией, формулировать основания для извлечения и обобщения информации, полученной из двух источников, преобразовывать информацию из одной звуковой системы в другую.

Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого объекта биологии

Содержание учебного предмета.

Тема программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Лабораторных работ
Общие сведения о мире животных	5	1	Зоология- наука о животных	
		2	Животные и окружающая среда.	
		3	Классификация животных и основные систематические группы.	
		4	Влияние человека на животных.	
		5	Краткая история развития зоологии.	
Строение тела животных	2	6	Клетка	
		7	Ткани, органы и системы органов	
Подцарство Простейшие или Одноклеточные	4	8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	
		9	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	
		10	Тип Инфузории.	Л.р.№1
		11	Значение Простейших	
Подцарство Многоклеточные	2	12	Общая характеристика многоклеточных животных Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	
		13	Разнообразие кишечнополостных	
Типы Черви. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	5	14	Тип Плоские черви. Общая характеристика	
		15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	
		16.	Тип круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика.	
		17.	Тип Кольчатые черви Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	
		18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви.	Л.р.№2,3
Тип Моллюски	4	19	Общая характеристика.	
		20	Класс Брюхоногие моллюски	
		21	Класс Двустворчатые моллюски	Л.р.№4

			люски.	
		22	Класс Головоногие моллюски.	
Тип Членистоногие	7	23.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	
		24	Класс Паукообразные.	
		25	Класс Насекомые.	Л.р. №5
		26	Особенности внутреннего строения насекомых	
		27	Типы развития насекомых	
		28	Общественные насекомые-пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	
		29	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	
Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	30	Тип Хордовые. Примитивные формы.	
		31	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение	Л.р. № 6
		32	Внутреннее строение рыб.	Л.р.№7
		33	Особенности размножения рыб	
		34	Основные систематические группы рыб	
		35	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	
Класс Земноводные. Или Амфибии	4	36	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	
		37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	
		38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	
		39	Разнообразие и значение земноводных.	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	
		41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	
		42	Разнообразие пресмыкающихся.	
		43	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	
		44	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.	Л.р. №8

Класс Птицы	9	45	Опорно-двигательная система птиц.	Л.р. №9
		46	Внутреннее строение птиц.	
		47	Размножение и развитие птиц	
		48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	
		49	Разнообразии птиц.	
		50	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	
		51	Птицы парка	
		52	Тест " Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии" "Класс Птицы".	
Класс Млекопитающие, или Звери	10	53	Общая характеристика класса Внешнее строение Млекопитающих.	
		54	Внутреннее строение млекопитающих.	Л.р.№10
		55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	
		56	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	
		57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	
		58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	
		59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	
		60	Экологические группы млекопитающих	
		61	Разнообразии млекопитающих	
		62	Значение млекопитающих для человека	
Развитие животного мира на Земле	5	63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	
		64	Развитие животного мира на Земле.	
		65	Современный мир живых ор-	

			ганизмов.	
		66	Биосфера	
		67	Обобщение по теме « Развитие животного мира на Земле	
Повторение	1	68	Повторение материала по теме «Животная клетка»	
итого		68		10

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		ЦОР
			По плану	По факту	
<i>Раздел 1: Общие сведения о мире животных – 5 ч.</i>					
1.	Зоология- наука о животных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-zoologiya-nauka-o-zhivotnih-355975.html
2.	Животные и окружающая среда.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-zhivotnykh-i-okruzhayushchaya-sreda-3823781.html
3.	Классификация животных и основные систематические группы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-osnovnie-sistematicheskie-gruppi-1
4.	Влияние человека на животных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-osnovnie-sistematicheskie-gruppi-1
5.	Краткая история развития зоологии.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-zoologii-427903.h
<i>Раздел 2: Строение тела животных(2 ч) - 2 ч</i>					
1.	Клетка	1			https://uchitelya.com/biologiya/93562-prezentaciya-k-uroku-biologii-7-8-klass.html
2.	Ткани, органы и системы органов	1			-38218infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-tkani-organy-i-sistemy-orga sistemy-orga-571.html
<i>Раздел 3: Подцарство Простейшие или Одноклеточные (4 ч) - 4 ч</i>					
1.	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-osnovnie-sistematicheskie-gruppi-1
2.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-osnovnie-sistematicheskie-gruppi-1
3.	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"	1			https://vk.com/video620811
4.	Значение Простейших.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlya-8-klassa-prosteysih-1339069.html
<i>Раздел 4: Подцарство Многоклеточные (2 ч) - 2 ч</i>					

1.	Общая характеристика многоклеточных животных Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_biologii_na_303655.htm
2.	Разнообразиие кишечнополостных	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_biologii_na_303655.htm
<i>Раздел 5: Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви(5 ч) - 5 ч</i>					
1.	Тип Плоские черви. Общая характеристика	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biolog_479010.html
2.	Разнообразие плоских червей: сосальщнки и цепни. Класс Сосальщнки	1			http://school-collection
3.	Тип круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика	1			http://school-collecti
4.	Тип Кольчатые черви Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologi_klass-476552.h
5.	Тип Кольчатые черви.Общая характеристика. Класс Малошетинковые черви. Лабораторная работа № 2,3 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость" Внутренне строение дождевого червя"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologi_klass-476552.h
<i>Раздел 6: Тип Моллюски(4 ч) - 4 ч</i>					
1.	Общая характеристика.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biolog_1826355.htm
2.	Класс Брюхоногие моллюски	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biolog_1826355.htm
3.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biolog_1826355.htm
4.	Класс Головоногие моллюски.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biolog_1826355.htm

<i>Раздел 7: Тип Членистоногие (7 ч.) - 7 ч</i>				
1.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		https://vimeo.com/4...
2.	Класс Паукообразные.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-1822846.htm
3.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение насекомого"	1		https://infourok.ru/urok-na-temu-klass-na-vneshnee-stroenie-nasekomo
4.	Особенности внутреннего строения насекомых	1		https://infourok.ru/urok-na-temu-klass-na-vneshnee-stroenie-nasekomo
5.	Типы развития насекомых	1		https://infourok.ru/urok-na-temu-klass-na-vneshnee-stroenie-nasekomo
6.	Общественные насекомые-пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-muraviobschestvennie-nasekomie-klass-164
7.	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1		https://yandex.ru/video/previewbalancer-80
<i>Раздел 8: Тип Хордовые.Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч) - 6 ч</i>				
1.	Тип Хордовые. Прimitивные формы.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-horlancetnik-773665.html
2.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	1		https://infourok.ru/nadklass-ribi-vneshnee-stroe
3.	Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 7. Внутреннее строение рыб"	1		https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016-ryby
4.	Особенности размножения рыб	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlyrazmnozhenie-i-razvitie-rib-1630966.html
5.	Основные систематические группы рыб	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-nasistematicheskie-gruppi-rib-klass-2993610.htm
6.	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-nasistematicheskie-gruppi-rib-klass-2993610.htm
<i>Раздел 9: Класс Земноводные, или Амфибии(4ч) - 4 ч</i>				
1.	Среда обитания и строе-	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na

	ние тела земноводных. Общая характеристика.				tela-zemnovodnih-klass-25
2.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-tela-zemnovodnih-klass-25
3.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1			https://infourok.ru/material.html?mid=93608
4.	Разнообразие и значение земноводных.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=93608
<i>Раздел 10: Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(4 ч) - 4 ч</i>					
1.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.Общая характеристика.	1			https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/15494/reptilii-presmykai
2.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-n-zhiznedeyatelnost-presmikayuschih
3.	Разнообразие пресмыкающихся.	1			school-collection.edu.ru
4.	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1			school-collection.edu.ru
<i>Раздел 11: Класс Птиц(9ч) - 9 ч</i>					
1.	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-klavneshnee-stroenie-ptic-36
2.	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 "Строение скелета птицы"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-klavneshnee-stroenie-ptic-36
3.	Внутреннее строение птиц.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-klass-1510437.htm
4.	Размножение и развитие птиц	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-ptic-klass-2546562
5.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-ptic-klass-2546562
6.	Разнообразие птиц.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-754810.html
7.	Значение и охрана птиц.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na

	Происхождение птиц.				754810.html
8.	Птицы парка	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-754810.html ; https://ok.ru/video/1326450174
9.	Тест " Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии" , "Класс Птицы".	1			Обобщающий тест « Хордовые
<i>Раздел 12: Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч) - 10 ч</i>					
1.	Общая характеристика класса .Внешнее строение Млекопитающих.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-harakteristika-mlekopitayuschih
2.	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 Строение скелета млекопитающих".	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-harakteristika-mlekopitayuschih
3.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biol-razvitie-mlekopitayuschih-klas
4.	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biol-razvitie-mlekopitayuschih-klas
5.	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1			school-collection.edu.ru
6.	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1			school-collection.edu.ru
7.	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1			school-collection.edu.ru
8.	Экологические группы млекопитающих	1			school-collection.edu.ru
9.	Разнообразие млекопитающих	1			school-collection.edu.ru
10.	Значение млекопитающих для человека	1			school-collection.edu.ru
<i>Раздел 13: Развитие животного мира на Земле(5 ч.</i>					
1.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlya-evolyucii-zhivotnogo-mira-1

2.	Развитие животного мира на Земле.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlya-evolyucii-zhivotnogo-mira-1
3.	Современный мир живых организмов.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-mira-na-zemle-1486618.htm
4	Биосфера				https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-mira-na-zemle-1486618.htm
5.	Обобщение по теме «Развитие животного мира на Земле»	1			Тест по теме « Многообразие живого мира на Земле»
	<i>Раздел 14. Повторение</i>				
1.	Повторение по теме «Животная клетка»	1			https://uchitelya.com/biologiya/93562-prezentaciya-po-teme-zhivotnaya-kletka-7-8-klass.html