

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МО КАРСУНСКИЙ РАЙОН**  
**МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Лобанова Е.В.  
Приказ №577 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Колесникова С.В.  
Приказ №577 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы МКОУ  
ЯСШ

\_\_\_\_\_  
Лапшина Л.В.  
Приказ №577 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3А класса

Составил программу: Алёшина Л.В.

**р.п. Языково 2023 г.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценность научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные УУД**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные УУД**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные УУД**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз

- (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письмен-но); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
  - выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
  - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
  - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
  - находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величин в другие;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
  - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
  - называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
  - решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
  - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
  - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
  - анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
    - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
    - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

### **Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс, 136 часов**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

***Повторение изученного (8 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч)

**Решение уравнений** с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч).

**Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).**

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)**

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)**

**Повторение (5 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч)

**Зависимости между величинами**, характеризующими процессы купли-продажи: *цена, количество, стоимость* (1 ч).

**Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)**

**Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)**

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч).

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера.

**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).**

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).**

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

**Наши проекты: «Математические сказки».**

**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).**

**Контроль и учёт знаний (1 ч)**

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч).

**Площадь.** Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... .

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$  (4 ч).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч)

**Доли (9 ч)**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч)

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)

Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч)

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

**Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$  (6 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$  (6 ч).

Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$  (11 ч)

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением (2 ч)

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

**Деление с остатком (11 ч)**

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).

Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не... .

**Наши проекты: «Задачи-расчёты».**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч)

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.) (4ч).

### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

### **Приёмы устных вычислений (5 ч)**

Приёмы устного умножения и деления (3 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч).

### **Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)**

Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч).

Приём письменного деления на однозначное число (2 ч).

Проверка деления умножением (2 ч).

Знакомство с калькулятором (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).**

**Проверка знаний (1 ч)**

### **Календарно – тематическое планирование «Математика»**

№ урок а п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>			
1-2	<b>Повторение изученного:</b> Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. с.4-5	2 ч		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. с.6	1 ч		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. с.7	1 ч		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. с.8	1 ч		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. с.9	1 ч		
7	Обозначение геометрических фигур буквами. с.10	1 ч		
8	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». с.14-16	1 ч		

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)				
9	Конкретный смысл умножения и деления. с.18	1 ч		
10	Связь умножения и деления. с.19	1 ч		
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. с.20	1 ч		
12	Таблица умножения и деления с числом 3. с.21	1 ч		
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. с.22	1 ч		
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. с.23	1 ч		
15-16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без. с.24-26	2 ч		
17-18	Связь между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. с.27	2 ч		
19	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.28-33 <i>Проверочная работа</i>	1 ч		
20	Таблица умножения и деления с числом 4. с.34	1 ч		
21	Таблица Пифагора. с.35	1 ч		
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. с.36-37	2 ч		
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с.38-39	2 ч		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 ч		



	с.40			
27	Задачи на кратное сравнение чисел. с.41	1 ч		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. с.42 -43	1 ч		
29	Таблица умножения и деления с числом 6. с.44	1 ч		
30	Решение задач. с.45	1 ч		
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. с.46-47	1 ч		
32	Таблица умножения и деления с числом 7. с.48	1 ч		
33	«Странички для любознательных» <b>Проект</b> <b>«Математические сказки»</b> с.49-51	1 ч		
34-35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.52-55	2 ч		
36	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	<b>1 ч</b>		
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>				
37	Площадь. Способы сравнения площадей фигур. с.56-57	1 ч		
38	Единица площади – квадратный сантиметр. с.58-59	1 ч		
39	Площадь прямоугольника. с.60-61	1 ч		
40	Таблица умножения и деления с числом 8. с.62	1 ч		
41	Решение задач. с.63-64	1 ч		
42	Таблица умножения и деления с числом 9. с.65	1 ч		
43	Единица площади – квадратный дециметр. с.66-67	1 ч		
44	Сводная таблица умножения. с.68	1 ч		
45	Решение задач. с.69	1 ч		
46	Единица площади – квадратный метр.	1 ч		

	с.70-71			
47	Решение задач. с.72	1 ч		
48	«Странички для любознательных» с.73-75	1 ч		
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.76 -81	1 ч		
50	Умножение на 1. с.82	1 ч		
51	Умножение на 0. с.83	1ч		
52-53	Деление вида $a : a; a : 1$ . Деление нуля на число. с.84-85	2 ч		
54-55	Текстовые задачи в три действия. с.86-91	2 ч		
56	Доли. Образование и сравнение долей. с.92-93	1 ч		
57-58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) с.94-96	2 ч		
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. с.97	1 ч		
60-61	Единицы времени: год, месяц, сутки. с.98-100	2ч		
62-63	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.101-110 <i>Проверочная работа</i>	2 ч		
64	<b>Контроль и учёт знаний</b>	<b>1 ч</b>		
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3; 3 \cdot 20; 60 : 3$ . с.4	1ч		
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$ с.5	1ч		
67	Умножение суммы на число. с.6	1ч		
68	Решение задач разными способами. с.7	1ч		
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4; 4 \cdot 23$ с.8	1ч		
70	Умножение двузначного числа на	1ч		

	однозначное. с.9			
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. с.10	1ч		
72	Выражение с двумя переменными. с.11	1ч		
73	Деление суммы на число. с.13-14	1ч		
74	Приём деления 69:3; 78:2 с.15	1ч		
75	Связь между числами при делении. с.16	1ч		
76	Проверка деления умножением. с.17	1ч		
77	Приём деления для случаев вида 87:29; 66:22 с.18	1ч		
78	Проверка умножения делением. с.19	1ч		
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. с.20	1ч		
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. с.21	1ч		
81	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.22-25	1ч		
82-83	Деление с остатком. с.26-27	2ч		
84-85	Приёмы нахождения частного и остатка. с.28-29	2ч		
86	Решение задач на деление с остатком. с.30	1ч		
87	Деление меньшего числа на большее. с.31	1ч		
88	Проверка деления с остатком. с.32	1ч		
89-91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.33-35 <i>Проверочная работа</i>	3 ч		

92	«Странички для любознательных» <b>Проект «Задачи-расчёты»</b> с.36-40	1 ч		
<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)</b>				
93	Устная и письменная нумерация. с.42	1 ч		
94	Образование и названия трёхзначных чисел. с.43	1 ч		
95	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. с.44-45	1 ч		
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. с.46	1 ч		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10; 100 раз. с.47	1 ч		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. с.48	1 ч		
99	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. с.49	1 ч		
100	Сравнение трёхзначных чисел. с.50	1 ч		
101	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	1 ч		
102	Единицы массы. Грамм.	1 ч		
103	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.58-64 <i>Проверочная работа.</i>	1 ч		
104	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1 ч		
<b>Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
105	Приёмы устных вычислений. с.66	1 ч		
106	Приёмы устных вычислений вида	1 ч		

	450+30, 620-200 с.67			
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 с.68	1 ч		
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 с.69	1 ч		
109	Приёмы письменных вычислений. с.70	1 ч		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. с.71	1 ч		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. с.72	1 ч		
112-113	Виды треугольников. с.73-74	2 ч		
114-115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.75-80	2 ч		
<b>Умножение и деление (15 ч)</b>				
116-118	Приёмы устного умножения и деления. с.82-84	3 ч		
119-120	Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. с.85-86	2 ч		
121-124	Приём письменного умножения на однозначное. с.88-91	4 ч		
125-126	Приём письменного деления на однозначное. с.92-94	2 ч		
127-128	Проверка деления умножением. с.95-96	2 ч		
129	Знакомство с калькулятором. с.97-98	1 ч		
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.99 -102	1 ч		
131-135	<b>Итоговое повторение</b> с.103-111	<b>5 ч</b>		
136	<b>Проверка знаний</b>	<b>1 ч</b>		