

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МО КАРСУНСКИЙ РАЙОН**  
**МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Лобанова Е.В.  
Приказ №577 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Колесникова С.В.  
Приказ №577 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы МКОУ  
ЯСШ

\_\_\_\_\_  
Лапшина Л.В.  
Приказ №577 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3А класса

Составил программу: Алёшина Л.В.

**р.п. Языково 2023 г.**

## Планируемые результаты освоения программы предмета «Русский язык» 3 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы:

#### **Познавательные УУД:**

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках; — распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные УУД**

#### *Общение:*

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

#### *Создание устных и письменных текстов:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные УУД**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе **обучающийся научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; — понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **Содержание курса русского языка в 3 классе. Русский язык. Систематический курс-136 часов.**

### **ЯЗЫК И РЕЧЬ( 1 ч)**

**Наша речь и наш язык.** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке, как основе национального самосознания.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку.

### **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ ( 11 ч)**

**Текст (повторение и углубление представлений)** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

**Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)**

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

**Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

**Предложения с обращением** (общее представление)

*Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

**Состав предложения** (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.

**Простое и сложное предложения** (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.

**Словосочетание** Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

### **СЛОВО В ЯЗЫКЕ РЕЧИ ( 15 ч)**

**Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

**Омонимы** . Использование омонимов в речи.

**Слово и словосочетание .**

**Фразеологизмы .** Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Части речи .Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи** (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках

**Развитие речи.** Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

**Имя числительное** (общее представление)

**Однокоренные слова** Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

**Слово и слог. Звуки и буквы** (обобщение и уточнение представлений) Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

**Развитие речи.** Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

**Проект «Рассказ о слове»**

**СОСТАВ СЛОВА ( 43ч )**

**Корень слова** Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

**Формы слова. Окончание** Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

**Приставка**

**Суффикс** Значение этих значимых частей в слове.

**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

**Основа слова** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова** Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

**Развитие речи.** Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Проект «Семья слов».**

**Правописание частей**

**Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова**

**Правописание слов с безударными гласными в корне).** Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

**Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне**

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

**Правописание слов с удвоенными согласными** Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

**Правописание суффиксов и приставок**

**Правописание приставок и предлогов**

**Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)**

**Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

**Изложение** повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

**Составление объявления.**

**ЧАСТИ РЕЧИ( 64ч )**

**Части речи** (повторение и углубление представлений) . Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (26 ч)**

**Повторение и углубление представлений** Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

**Проект «Тайна имени».**

**Число имён существительных** Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

*Развитие речи.* Работа с текстом. *Письмо по памяти.*

**Род имён существительных: мужской, женский, средний**

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Падеж имён существительных** Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

**Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

**Проект «Зимняя страничка».**

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном** Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

**Текст-описание** Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».

**Формы имён прилагательных**

**Род имён прилагательных** Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

**Число имён прилагательных** . Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость

формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

*Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

**Падеж имён прилагательных (общее представление).** Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

**Обобщение знаний об имени прилагательном** Морфологический разбор имени прилагательного.

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

**Проект «Имена прилагательные в загадках».**

#### **МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)**

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Развитие речи.* Составление письма.

#### **ГЛАГОЛ (18 ч)**

**Повторение и углубление представлений о глаголе.** Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.

#### **Формы глагола**

**Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? .**

**Число глаголов .** Изменение глаголов по числам.

*Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

**Времена глагола** Изменение глаголов по временам.

*Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

**Род глаголов в прошедшем времени .** Родовые окончания глаголов (-а, -о).

*Развитие речи.* Составление предложений и текста.

**Правописание частицы НЕ с глаголами .**

**Обобщение знаний о глаголе** Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД ( 2 ч)**

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3класс**

**ЦОР: ОБЩАЯ ССЫЛКА НА ВСЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ**

№ урок а п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Наша речь и наш язык.	1 ч		
2	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная	1 ч		

	мысль.			
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1 ч		
4	Предложение (повторение и улубление представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1 ч		
5	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное)	1 ч		
6	Виды предложений и по интонации (восклицательное и невосклицательное).	1 ч		
7	Предложения с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1 ч		
8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч		
9	Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч		
10	Простое и сложное предложения	1 ч		
11	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1 ч		
12	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1 ч		
14	Синонимы и антонимы	1 ч		
15	Омонимы. Использование омонимов в речи	1 ч		
16	Слово и словосочетание	1 ч		
17	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1 ч		

18	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста	1 ч		
19	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1 ч		
20	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
21	Имя числительное как часть речи	1ч		
22	Однокоренные слова (обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова)	1 ч		
23	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1 ч		
24	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1 ч		
25	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1 ч		
26	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно оставленному плану.	1 ч		
27	<b>Проверочный диктант. Проект «Рассказ о слове»</b>	1 ч		
28	Корень слова. Однокоренные слова	1 ч		
29	Чередование звуков в корне слова	1 ч		
30	Сложные слова.	1 ч		
31-33	Формы слова. Окончание	3 ч		
34-35	Приставка	2 ч		
36-37	Значение суффикса	2 ч		

38	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч		
39	Основа слова. Разбор слова по составу.	<b>1 ч</b>		
40	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова. разбор слова по составу.	1 ч		
41	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1 ч		
42	<b>Проверочная работа. Проект «Семья слов»</b>	1 ч		
43	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1 ч		
44-47	Правописание слов с безударными гласными в корне	4 ч		
48-51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4 ч		
52-55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4 ч		
56-57	Правописание слов в удвоенными согласными	2 ч		
58-61	Правописание суффиксов и приставок.	4 ч		
62-64	Правописание приставок и предлогов	3 ч		
65-66	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ)	2 ч		
67	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч		
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1 ч		
69	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч		
70	Составление объявления.	1 ч		
71	Части речи (повторение и уточнение представлений об изученных частях речи)	1 ч		
72	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 ч		

73	Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч		
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1 ч		
75	Проект «Гайна имени»	1 ч		
76	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1 ч		
77	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1 ч		
78	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1 ч		
79	Имена существительные общего рода (первое представление)	1 ч		
80	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих	1 ч		
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце	1 ч		
82	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	1 ч		
83	<b>Проверочный диктант.</b>	1 ч		
84	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1 ч		
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1 ч		
86	Неизменяемые имена существительные.	1 ч		
87	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван_царевич и лягушка – квакушка».	1 ч		
88	Именительный падеж.	1 ч		
89	Родительный падеж.	1 ч		
90	Дательный падеж.	1 ч		
91	Винительный падеж.	1 ч		
92	Творительный падеж.	1 ч		

93	Предложный падеж.	1 ч		
94	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1 ч		
95	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1 ч		
96	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1 ч		
97	<b>Проверочный диктант.</b>	1 ч		
98	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1 ч		
99	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1 ч		
100	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1 ч		
101	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч		
102	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте–описания.	1 ч		
103	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1 ч		
104	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1 ч		
105	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1 ч		
106	Родовые окончания имён прилагательных ( <b>-ый, -ой, -ая, -яя</b> ).	1 ч		
107	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1 ч		
108	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1 ч		
109	Изменение имен прилагательным кроме имён прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> по падежам (	1 ч		

	первое представление)			
110	Начальная форма имени прилагательного	1 ч		
111	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч		
112	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1 ч		
113	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч		
114	Контрольный диктант	1 ч		
115	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1 ч		
116	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го в единственном числе по родам	1 ч		
117	Морфологический разбор местоимений.	1 ч		
118	<b>Проверочная работа.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1 ч		
119	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч		
120	Изменение глаголов по числам.	1 ч		
121	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1 ч		
122-123	<b>Начальная</b> (неопределённая) <b>форма</b> глагола. Глагольные вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>	2 ч		
124-125	Изменение глаголов по числам.	2 ч		
126	Изменение глаголов по временам	1ч		
127	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1ч		
128	Родовые окончания глаголов ( <b>-а, -о</b> ).	1 ч		
129	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1ч		
130-131	Правописание частицы не с глаголами	2 ч		
132	Морфологический разбор глагола.	1 ч		

133	Контрольный диктант.	1 ч		
134	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1 ч		
135-136	Повторение	2ч		