

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО</p> <p>протокол №</p> <p>от « 30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>С.В.Колесникова.</p> <p>« 30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы МКОУ ЯСШ им.</p> <p>Н.М. Языкова</p> <p>_____ Л.В.Лапшина</p> <p>Приказ 577</p> <p>от « 30 » _____ 2023 г</p>
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: биология

Класс: 8

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель биологии: Трунина Валентина Ивановна

Срок реализации программы-2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 ч.

Рабочая программа составлена на основе Программы по биологии 5-11 класс И.Н. Пономаревой В.С. Кучменко, О.А Корниловой Москва. Издательский центр «Вентана-граф».

Учебник Биология. 8 класс.(А.Г. Драгомилов , Р.Д Маш ; Москва.

Издательский центр Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г. 10 издание, стереотипное

Рабочую программу составила учитель-Трунина В.И.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный

биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинноследственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей,

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая

обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального

интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях,

используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических

знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное

в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения

другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция

личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,

устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, экологию человека, гигиену, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличие человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

Приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитии представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека.

Применять биологические термины и понятия (в том числе цитология, гистология, анатомия человека, физиология, антропология, гигиена, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе их сравнения.

Различать биологически активные вещества (витамины, гормоны, ферменты) выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращении энергии;

Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, развитие, размножение, регуляция функций, иммунитет, поведение

Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов и систем органов и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие опыты и эксперименты;

Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности

Владеть приемами работы с биологической информацией, формулировать основания для извлечения и обобщения информации, полученной из двух источников, преобразовывать информацию из одной звуковой системы в другую.

Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. Сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

Содержание учебного предмета.

Тема программы	Количество часов	Лабораторных работ	Итоговый контроль (тест)
Общий обзор организма человека	5	2	1
Опорно-двигательная система	9	2	1

Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8	1	
Дыхательная система	7	2	1
Пищеварительная система	6	2	1
Обмен веществ и энергии	3		1
Выделительная система	2		
Кожа	2		
Эндокринная и нервная система	5		
Органы чувств и анализаторы	6		1
Поведение человека и высшая нервная деятельность	9		
Половая система. Индивидуальное развитие организма	4		
Повторение и обобщение(резервные уроки)			
итого	68	9	6

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема программы (ЦОР)	Количество	№ п/п	Тема урока	Лабораторных работ	Дата по плану	Дата по факту
Общий обзор организма человека	5	1.	Науки, изучающие организм человека. Место человека в			

https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-nauki-izuchayuschie-organizm-cheloveka-1173599.html school-collection.edu.ru			живой природе.			
		2.	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.	Л.р. №1		
		3.	Ткани организма человека.	Л.р. №2		
		4.	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.			
		5.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общий обзор организма человека"			
Опорно-двигательная система https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-skelet-stroenie-sostav-i-soedinenie-kostej-8-klass-5000848.html school-collection.edu.ru	9	6	Строение, состав и типы соединения костей.	Л.р. №3 Л.р. №4		
		7	Скелет головы и туловища			
		8	Скелет конечностей.			
		9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы			
		10	Строение, основные типы и группы мышц			
		11	Работа мышц			
		12	Нарушение осанки и плоскостопие.			
		13	Развитие опорно-двигательной системы			
Кровеносная система. Внутренняя среда организма https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-klass-na-temu-stroenie-i-rabota-serdca-krugi-krovoobrascheniya-2178909.html	8	15	Значение крови и ее состав.	Лр.№5		
		16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови			
		17	Сердце. Круги кровообращения			
		18	Движение лимфы.			
		19	Движение крови по сосудам.			
		20	Регуляция работы органов кровеносной системы			
		21	Заболевания кровеносной системы			
22	Первая помощь при кровотечениях					
Дыхательная система	7	23	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.			

https://infourok.ru/prezentaciya_po_biologii_na_temu_znachenie_dyhaniya_organy_dyhatelnoy_sistemy.-352362.htm school-collection.edu.ru		24	Строение легких. Газообмен в лёгких и тканях.	Л.р.№ 6		
		25	Дыхательные движения.	Л.р.№ 7		
		26	Регуляция дыхания.			
		27	Заболевания дыхательной системы.			
		28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов			
		29	Обобщение и систематизация знаний по темам "Кровеносная система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система"			
Пищеварительная система https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-stroenie-pischevaritelnoy-sistemi-cheloveka-klass-1177107.html	6	30	Строение пищеварительной системы			
		31	Зубы			
		32	Пищеварение в ротовой полости и желудке	Л.р.№ 8 Л.р.№ 9		
		33	Пищеварение в кишечнике			
		34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.			
		35	Заболевания органов пищеварения.			
Обмен веществ и энергии https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-obmen-veschestv-klass-2650285.html	3	36	Обменные процессы в организме			
		37	Нормы питания.			
		38.	Витамины			
Выделительная система https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-stroenie-i-rabota-pochek-klass-1386674.html	2	39	Строение и функции почек			
		40	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.			
Кожа https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-stroenie-i-znachenie-kozhi-klass-1619179.html	2	41.	Значение кожи и её строение.			
		42	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов			
Эндокринная и нервная система	5	43	Железы и роль гормонов в организме			
		44	Значение, строение и функции			

https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-rol-gormonov-klass-3322522.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-stroenie-i-znachenie-nervnoy-sistemi-klass-264749.html			нервной системы.			
	45		Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.			
	46		Спинальный мозг.			
	47		Головной мозг			
Органы чувств и анализаторы https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-analizatori-klass-386093.html	6	48	Принцип работы органов чувств и анализаторов			
		49	Орган зрения и зрительный анализаторов			
		50	Заболевания и повреждения органов зрения			
		51	Орган слуха, равновесия и их анализаторы			
		52	Органы осязания, обоняния. вкуса			
		53	Обобщение и систематизация знаний по темам "Эндокринная и нервная системы", "Органы чувств. Анализаторы"			
Поведение человека и высшая нервная деятельность school-collection.edu.ru	9	54	Врожденные формы поведения			
		55	Приобретенные формы поведения			
		56	Закономерности работы головного мозга			
		57	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление			
		58	Психологические особенности личности			
		59	Регуляция поведения.			
		60	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.			
		61	Вред наркотических веществ			
		62	Обобщение материала по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»			
Половая система человека Индивидуальное развитие	4	63	Половая система человека			
		64	Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем			

		65	Развитие организма человека			
		66	Повторение и обобщение материала по теме «Половая система человека Индивидуальное развитие			
Повторение (резервные уроки)		2				
итого		68		9		