

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования Карсунского района  
МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № 1 от « ___ » августа 2023 г. _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С. В. Колесникова. « ___ » августа 2023 г. _____	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова _____ Л. В. Лапшина Приказ от « ___ » _____ 2023 г.
--	--	---

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: иностранн~~ый~~ язык (английский)

Класс: 11

Уровень общего образования : среднее общее образование

Учитель английского языка : Волкова Т.Г.

Срок реализации программы, учебный год: 2023 - 2024 г. учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа.

Программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС СОО на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку для 10 – 11 классов образовательных организаций - М.: ИРО, 2023 - 116 с.; и сборника примерных рабочих программ предметных линий учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с.

Учебник 11 класс, «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила учитель Волкова Татьяна Геннадьевна

**р.п.Языково, 2023 г.**

## Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

**Личностные** планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к пониманию себя:*

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

- государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным

убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных

учебных действий (УУД).

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщённые способы решения задач в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию; с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или

зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:



различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

## Содержание учебного курса

### 11 класс

№ п./п	Модуль	Наименование разделов и тем	Количество часов на изучение модуля	Из них контрольные работы
1	Модуль 1	Relationships / <b>Взаимоотношения</b> (Семья. Общение в семье)	12	2
2	Модуль 2	Where there is a will, there is a way/ <b>Было бы желание</b> (Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни)	12	1
3	Модуль 3	Responsibility / <b>Ответственность.</b> (Повседневная жизнь. Преступление и наказание, права и обязанности.)	12	1
4	Модуль 4	Danger/ <b>Опасность</b> (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	12	2
5	Модуль 5	Who are you? / <b>Кто ты?</b> (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	12	1
6	Модуль 6	Communication/ <b>Общение.</b> (Средства массовой коммуникации)	12	1
7	Модуль 7	In days to come / <b>Мечты сбываются</b> (Планы на будущее)	12	1
8	Модуль 8	Travel/ <b>Путешествия</b> (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	15	2
		<b>Итого</b>	99	<b>11</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

### 11 класс

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (Модуль 6, 7)

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (Модуль 6, 7)

*(Всего 25 ч.)*

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (Модуль 1, 2, 3, 4, 5)

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. (Модуль 1, 2, 3, 4, 5)

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (Модуль 1, 2, 3, 4, 5)

*(Всего 30 ч.)*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (Модуль 2, 6, 7)

*(Всего 15 ч.)*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (Модуль 8)

*(Всего 15 ч.)*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. (Модуль 6)

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (Модуль 6)

*(Всего 20 ч.)*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Календарно – тематическое планирование**

## 11 класс

№ урока	Содержание материала	Дата		ЦОР
		По плану	факт	
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения</b> ( <i>Семья, Общение в семье</i> ) (12 часов)				
1	<b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>			РЭШ
2	<i>Родственные узы, семья.</i>			РЭШ
3	<b>Входной контроль</b>			
4	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>			РЭШ
5	<b>1c Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глагола</i>			РЭШ
6	<b>Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глагола</i>			
7	<b>1d Литература</b> <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>			РЭШ
8	<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>			РЭШ
9	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i> <b>М/ связи.</b> <i>История</i>			
10	<b>Экология 1.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>			
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			РЭШ
12	<b>Контрольная работа № 1 «Досуг молодежи».</b>			
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Было бы желание</b> ( <i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i> )(12 часов)				
13/ 1	<b>2a Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>			РЭШ
14/2				
15/3	<b>2b Аудирование и устн. речь.</b>			РЭШ



16/4	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>			
17/5	<b>2с Грамматика.</b> <i>Прид. определительные предл-ния.</i>			РЭШ
18/6				
19/7	<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>			РЭШ
20/8	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>			РЭШ
21/9	<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>			
22/10	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>			
23/11	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			РЭШ
24 / 12	<b>Контрольная работа № 2 «Взаимоотношения.»</b>			
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.</b> <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (12 уроков)</i>				
25/1	<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>			РЭШ
26/2				
27/3 28/4	<b>3б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>			РЭШ
29/5	<b>3с Грамматика.</b>			РЭШ
30/6	<i>Инфинитив. Герундий.</i>			
31/7	<b>3d Литература.</b> <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>			РЭШ
32/8	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>			РЭШ
33/9	<b>Культуроведение 3.</b> <i>«Статуя Свободы»</i> <b>М/предметные связи.</b> <i>«Мои права».</i>			
34/10	<b>Экология 3.</b> <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i>			
35/11	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			РЭШ
36/12	<b>Контрольная работа № 3 «Ответственность»</b>			

<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность</b> (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)(12 часов)				
37/1	<b>4a</b> Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>			РЭШ
38/2				
	<b>4b</b> Аудирование и устн. речь.			РЭШ
39/3	<i>Болезни.</i>			
40/4	<b>4c</b> Грамматика.			РЭШ
41/ 5	<i>Страдательный залог</i>			
42/6	<b>4d</b> Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>			РЭШ
43/7	<b>4e</b> Письмо. <i>Рассказы.</i>			РЭШ
44/8	<b>Культуроведение 4.</b> <i>«Ф. Найтингейл» М/предметн. связи История</i>			
45/9	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>			
46/10	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			РЭШ
47/ 11	<b>Контрольная работа № 4 «Опасность»</b>			
48/12	<b>Промежуточный тест</b>			
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you? / Кто ты?</b> (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)(12 часов)				
49 /1	<b>5a</b> Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>			РЭШ
50/ 2				
51/ 3	<b>5b</b> Аудиров-ие и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>			РЭШ
52/ 4				
53/ 5	<b>5c</b> Грамматика.			РЭШ
54/ 6	<i>Модальные глаголы.</i>			
55/ 7	<b>5d</b> Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>			РЭШ
56/ 8	<b>5e</b> Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>			РЭШ
57/ 9	<b>Культуроведение 5</b> <i>«Дом»</i>			

	<b>М/предметные связи. География</b>			
58/10	<b>Экология 5. Зелёные пояса.</b>			
59/11	<b>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>			РЭШ
60/12	<b>Контрольная работа № 5 «Кто ты?»</b>			
<b>МОДУЛЬ 6 Communication/ Общение.</b> <i>(Средства массовой коммуникации)(12 часов)</i>				
61/ 1	<b>6а Чтение и лексика В космосе.</b>			РЭШ
62/ 2				
63/ 3	<b>6б Аудирование и устн. речь. СМИ</b>			РЭШ
64/ 4				
65/ 5	<b>6с Грамматика. Косвенная речь</b>			РЭШ
66/ 6				
67/7	<b>6д Литература Д. Лондон «Белый Клык»</b>			РЭШ
68/ 8	<b>6е Письмо. Эссе «За и против»</b>			РЭШ
69/9	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов.</b>			
	<b>М/предметные связи.</b>			
70/10	<b>Экология 6. Загрязнение океана.</b>			
71/11	<b>ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>			РЭШ
72/ 12	<b>Контрольная работа № 6 «Общение»</b>			
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / Мечты сбываются</b> <i>(Планы на будущее)(12 часов)</i>				
73/1	<b>7а Чтение и лексика У меня есть мечта...</b>			РЭШ
74/2				
75/3	<b>7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.</b>			РЭШ
76/4				
77/5	<b>7с Грамматика. Условные предложения</b>			РЭШ
78/6				

79/7	<b>7d Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>			РЭШ
80/8	<b>7е. Письмо.</b> <i>Официальные письма /Эл. письма</i>			РЭШ
81/9	<b>Культуроведение 7.</b> <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>			
82/10	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>			
83/11	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			РЭШ
84/ 12	<b>Контрольная работа № 7</b> <i>«Планы на будущее»</i>			
<b>МОДУЛЬ 8 Travel/ Путешествия</b> <i>(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)(14 часов)</i>				
85/1	<b>8а. Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>			РЭШ
86/2				
87/3	<b>8б. Аудирование и устн. речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>			РЭШ
88/4				
89/5	<b>8с Грамматика.</b> <i>Инверсия. Сущ-ные, Наречия</i>			РЭШ
90/6				
91/7	<b>8d Литература.</b> <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>			РЭШ
92/8	<b>8е Письмо</b> <i>Любимые места. Статья</i>			РЭШ
93/9	<b>Культуроведение 8.США</b> <i>М/ связи. Искусство.</i>			
94/10	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>			
95/ 11	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			РЭШ
96/ 12	<b>Контрольная работа № 8</b> <i>«Путешествия»</i>			
97/ 13	<b>Итоговый тест</b>			
98/14	<b>Урок повторения</b>			
99/15	<b>Резервный урок</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

"Английский в фокусе" рабочая тетрадь О. В. Афанасьева и др., М.:

Просвещение, 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

"Английский в фокусе" книга для учителя Афанасьева О. В. и др., М.:

Просвещение , 2023 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

аудиокурс к учебному пособию "Английский в фокусе"