

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО Карсунский район**

**МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Е.В. Лобанова  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
С.В. Колесникова  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы МКОУ  
ЯСШ им. Н.М. Языкова

\_\_\_\_\_  
Л.В. Лапшина  
Приказ №577 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1945014)

**учебного предмета «Математика»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пшенко Татьяна Владимировна  
учитель начальных классов

Языково 2023





## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;



предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.



## Тематическое планирование 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Числа  | 9                | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 1.2   | Величины   | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу  |  | 19               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Сложение и вычитание                             | 19               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 2.2   | Умножение и деление                              | 25               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 2.3   | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу  |  | 56               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Текстовые задачи                                 | 11               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу  |  | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                            | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 4.2   | Геометрические величины                          | 9                | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу  |  | 19               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |  |                  |                    |                     |   |

|  |                           |     |   |   |   |
|--|---------------------------|-----|---|---|---|
| 5.1  | Математическая информация | 14  | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 14  |   |   |   |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 9   | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 8   | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 8 | 0 |   |











## Поурочное планирование 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы                        |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 1            | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение   | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 2            | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение   | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 3            | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 4            | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых   | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 5            | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение  | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 6  | Входная контрольная работа  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 7  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 8  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости:   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | рубль, копейка   |   |   |   |  |   |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами:<br>рубль, копейка;<br>метр, сантиметр | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | фигур: её объяснение с использованием математической терминологии   |   |   |   |  |   |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | времени по часам   |   |   |   |  |   |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | числовых выражений по выбранному свойству  |   |   |   |  |   |
| 33 | Контрольная работа №1  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 37 | Устное сложение и вычитание  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом  |   |   |   |  |   |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 42 | Письменное сложение и  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд   |   |   |   |  |   |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 44 | Контрольная работа №2   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд.                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | Вычисления вида<br>$26 + 7$  |   |   |   |  |   |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд.<br>Вычисления вида<br>$35 - 7$ | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 54 | Взаимосвязь  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения               |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">bject/12/</a>                        |
| 55 | Построение отрезка заданной длины  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующего плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу  |   |   |   |  |   |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 65 | Контрольная работа №3   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур:   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | многоугольник,<br>ломаная   |   |   |   |  |   |
| 67 | Периметр<br>многоугольника<br>(треугольника,<br>четырёхугольник<br>а)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 68 | Алгоритм<br>письменного<br>сложения чисел   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 69 | Алгоритм<br>письменного<br>вычитания чисел  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 70 | Распознавание и<br>изображение<br>геометрических<br>фигур: точка,<br>прямая, отрезок  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 71 | Распознавание и<br>изображение<br>геометрических<br>фигур: прямой<br>угол. Виды углов   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 72 | Правило<br>составления ряда<br>чисел, величин,<br>геометрических<br>фигур<br>(формулирование<br>правила,<br>проверка<br>правила,<br>дополнение<br>ряда) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 73 | Письменное<br>сложение и<br>вычитание чисел<br>в пределах 100.<br>Прибавление и<br>вычитание<br>однозначного<br>числа с<br>переходом через<br>разряд    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 81 | Устное сложение равных чисел   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 82 | Контрольная работа №4  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 84 | Геометрические фигуры:<br>разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.<br>Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 87 | Умножение чисел.<br>Компоненты действия, запись равенства  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Составление модели действия   |   |   |   |  |   |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 93 | Нахождение произведения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 95 | Переместительное свойство умножения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 96 | Контрольная работа №5   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 98 | Применение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |



|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | деления в практических ситуациях  |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">bject/12/</a>                       |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | (треугольника, четырехугольника)                                   |   |   |   |  |   |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 113 | Контрольная работа №6  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 11  | Порядок  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 6   | выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения          |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">bject/12/</a>                        |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su/bject/12/</a> |

|         |  |   |   |   |  |   |
|---------|--|---|---|---|--|---|
|         | Деление на 7   |   |   |   |  |   |
| 12<br>2 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12<br>3 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12<br>4 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12<br>5 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12<br>6 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12<br>7 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12<br>8 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12<br>9 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 13      | Алгоритмы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|  |   |     |   |   |  |   |
|--|---|-----|---|---|--|---|
| 0  | (приёмы,<br>правила)<br>построения<br>геометрических<br>фигур   |     |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">bject/12/</a>                            |
| 13<br>1                                      | Работа с<br>электронными<br>средствами<br>обучения:<br>правила работы,<br>выполнение<br>заданий                   | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/12/</a> |
| 13<br>2                                      | Обобщение<br>изученного за<br>курс 2 класса   | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/12/</a> |
| 13<br>3                                      | Единица длины,<br>массы, времени.<br>Повторение   | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/12/</a> |
| 13<br>4                                      | Задачи в два<br>действия.<br>Повторение   | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/12/</a> |
| 13<br>5                                      | Геометрические<br>фигуры.<br>Периметр.<br>Математическая<br>информация.<br>Работа с<br>информацией.<br>Повторение | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/12/</a> |
| 13<br>6                                      | Числа от 1 до<br>100. Умножение.<br>Деление.<br>Повторение  | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/12/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/12/</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8 | 0 |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО Ситникова Т.Н.

Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова

С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Т.Н.Ситникова,

И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)