

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ Трунина В.И. протокол № 1 от « <u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.В.Колесникова от « <u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова _____ Л.В.Лапшина Приказ № 577 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета : география

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель географии Маркелова Ю.М.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Программа составлена на основе «География. Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В.П. Максаковского. 10 – 11 классы : учеб. пособие для общеобразовательной. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020

Учебник География 7 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений. /[А.И. Алексеев и др.]. – 9 -е изд.— М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составила учитель

Маркелова Ю.М.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,

установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при-менения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших

трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Практических работ	Контрольных работ
1	Введение.	3	1	
2	Человек на Земле	7	2	1
3	Природа Земли	14	3	1
4	Природные комплексы	7	1	1
5	Материки и страны	37	3	1
6	Заключение	1		
	Итого	68	10	4

1. Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Практическая работа «Каким способом отражают информацию на картах»

2. Человек на Земле (7ч.)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

3. Природа Земли (14 ч.)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

4. Природные комплексы и регионы (7 ч.)

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 5) Описание климата территории по климатограмме. 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

5. Материки и страны (38 ч)

Южные материки. Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. Практические работы 1) Выявление влияния географического положения на климат материка. 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. 8) Описание одной из стран по географическим картам. Тема

Северные материки. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Практические работы 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным. 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

6. Заключение (1ч.)

Взаимодействие природы и общества. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Практическая работа Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

№	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов	Дата проведения		ЦОР
			По плану	Фактически	
Введение – 3 часа					
1	Как мы будем изучать географию.	1			https://resh.edu.ru/
2	Географические карты.	1			https://resh.edu.ru/
3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	1			https://resh.edu.ru/
Человек на Земле – 7 часов					
4	Как люди заселяли Землю	1			https://resh.edu.ru/
5	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»	1			https://resh.edu.ru/
6	Народы, языки и религии	1			https://resh.edu.ru/
7	Города и сельские поселения.	1			https://resh.edu.ru/
8	Страны мира	1			https://resh.edu.ru/
9	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»	1			https://resh.edu.ru/
10	Контрольная работа №1 Человек на Земле»	1			https://resh.edu.ru/
Природа Земли – 14 часов					
11	Развитие Земной коры	1			https://resh.edu.ru/
12	Земная кора на карте. Практическая работа №4 «Земная кора на карте»	1			https://resh.edu.ru/
13	Природные ресурсы земной коры	1			https://resh.edu.ru/
14	Температура воздуха на разных широтах	1			https://resh.edu.ru/
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1			https://resh.edu.ru/
16	Общая циркуляция атмосферы.	1			https://resh.edu.ru/
17	Климатические пояса и области Земли.	1			https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа №5 «Климат и климатические пояса»	1			https://resh.edu.ru/
19	Океанские течения	1			https://resh.edu.ru/
20	Реки и озёра Земли.	1			https://resh.edu.ru/
21	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №6 «Ищем информацию в	1			https://resh.edu.ru/

	Интернете»				
22	Растительный и животный мир Земли.	1			https://resh.edu.ru/
23	Почвы.	1			https://resh.edu.ru/
24	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	1			https://resh.edu.ru/
Природные комплексы и регионы – 6 часов					
25	Природные зоны	1			https://resh.edu.ru/
26	Океаны.	1			https://resh.edu.ru/
27	Океаны. Практическая работа №7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»	1			https://resh.edu.ru/
28	Материки	1			https://resh.edu.ru/
29	Как мир делится на части и как объединяется.	1			https://resh.edu.ru/
30	Контрольная работа №3 «Природные комплексы и регионы»	1			https://resh.edu.ru/
Материки и страны – 37 часов					
31	Африка: образ материка	1			https://resh.edu.ru/
32	Африка в мире.	1			https://resh.edu.ru/
33	Африка: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
34	Африка: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
35	Африка. Практическая работа №8 « Географическое положение и климат Африки»	1			https://resh.edu.ru/
36	Египет.	1			https://resh.edu.ru/
37	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Создание национального проекта в Танзании»	1			https://resh.edu.ru/
38	Обобщение по теме «Африка».	1			https://resh.edu.ru/
39	Австралия: образ материка.	1			https://resh.edu.ru/
40	Австралия: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
41	Австралия и Океания.	1			https://resh.edu.ru/
42	Антарктида.	1			https://resh.edu.ru/
43	Южная Америка: образ материка.	1			https://resh.edu.ru/
44	Южная Америка: образ материка.	1			https://resh.edu.ru/
45	Латинская Америка в мире.	1			https://resh.edu.ru/
46	Южная Америка: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
47	Южная Америка: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
48	Бразилия.	1			https://resh.edu.ru/
49	Северная Америка: образ материка.	1			https://resh.edu.ru/
50	Англо – Саксонская Америка.	1			https://resh.edu.ru/

51	Северная Америка: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
52	Северная Америка: путешествие. Практическая работа №9 «Комплексное географическое описание одной из природных Северной Америки»	1			https://resh.edu.ru/
53	Соединённые Штаты Америки.	1			https://resh.edu.ru/
54	Евразия: образ материка.	1			https://resh.edu.ru/
55	Евразия: образ материка.	1			https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»	1			https://resh.edu.ru/
57	Европа в мире.	1			https://resh.edu.ru/
58	Европа: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
59	Европа: Путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
60	Германия.	1			https://resh.edu.ru/
61	Азия в мире.	1			https://resh.edu.ru/
62	Азия: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
63	Азия: путешествие.	1			https://resh.edu.ru/
64	Китай.	1			https://resh.edu.ru/
65	Индия.	1			https://resh.edu.ru/
66	Обобщение по теме «Материки и страны»	1			https://resh.edu.ru/
67	Итоговая контрольная работа	1			https://resh.edu.ru/
Заключение – 1 час					
68	Глобальные проблемы человечества.	1			https://resh.edu.ru/