

РАССМОТРЕНО на ШМО протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С.В.Колесникова «30 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова _____ Л.В.Лапшина Приказ № 577 от « » _____ 2023 г.
--	--	--

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка: Алексеева И. А.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год;  
в неделю 4 ч.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2020 год)

Учебник Русский язык для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой (М.: Просвещение, 2020).

Рабочую программу составила :

Алексеева И. А.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

19.11.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.11.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

19.11.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

19.11.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

19.11.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

19.11.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Содержание предмета

### **Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

#### ***Синтаксис и пунктуация***

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### ***Лексика и фразеология.***

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### ***Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

#### ***Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

#### ***Морфология и орфография.***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

#### ***Урок-практикум***

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

#### ***Текст. Стили литературного языка.***

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

### **Морфология и орфография. Культура речи.**

#### ***Причастие.***

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

#### ***Деепричастие.***

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и

добавочные действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### **Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### **Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

### **Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

### **Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Содержание учебного предмета (курса) 7 кл.**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			изложение	сочинен.	контр. раб./ диктант
1.	Введение	1			
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	8			1
3.	Тексты и стили	4			
4.	Морфология и орфография. Культура речи	69	2	5	7
5.	Служебные части речи	46	2	2	5
6.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8			2

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	По плану	По факту
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	1.09	
<i>Раздел 2: Повторение изученного в 5-6 классах - 8 ч</i>				
1.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	5.09	
2.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	6.09	
3.	Лексика и фразеология	1	7.09	
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	8.09	
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	12.09	
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	13.09	
7.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1	14.09	
8.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	15.09	
<i>Раздел 3: Тексты и стили - 4 ч</i>				
1.	Текст	1	19.09	
2.	Стили литературного языка	1	20.09	
3.	Диалог как текст. Виды диалогов	1	21.09	
4.	Публицистический стиль	1	22.09	
<i>Раздел 4: Морфология и орфография. Культура речи - 69 ч</i>				
1.	Причастие как часть речи	1	26.09	
2.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	27.09	
3.	Причастный оборот	1	28.09	
4.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	29.09	
5.	Сочинение. Описание внешности человека	1	3.10	
6.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	4.10	
7.	Действительные и страдательные причастия	1	5.10	
8.	Краткие и полные страдательные причастия	1	6.10	

9.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	17.10 18.10		
10.	Действительные причастия прошедшего времени	1	19.10		
11.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	20.10 24.10		
12.	Изложение	1	25.10		
13.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	26.10		
14.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	27.10		
15.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	31.10		
16.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	1.11		
17.	Контрольный диктант №2 ( за 1триместр) с грамматическим заданием	1	2.11		
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	3.11		
19.	Морфологический разбор причастия	1	7.11		
20.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	8.11 9.11		
21.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	10.11		
22.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	1	14.11		
23.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	15.11		
24.	Деепричастие как часть речи	1	16.11		
25.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	17.11		
26.	Раздельное написание не с деепричастиями	1	28.11		
27.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1	29.11		
28.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №3	1	30.11		
29.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	1.12		

30.	Морфологический разбор деепричастия	1	5.12		
31.	Составление рассказа по картине	1	6.12		
32.	Повторение по теме " Деепричастие".	1	7.12		
33.	Сжатое изложение.	1	8.12		
34.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	12.12		
35.	Наречие как часть речи	1	13.12		
36.	Смысловые группы наречий	1	14.12		
37.	Степени сравнения наречий	1	15.12		
38.	Морфологический разбор наречий	1	19.12		
39.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	20.12		
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	21.12		
41.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2	22.12 26.12		
42.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	27.12		
43.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1	28.12		
44.	Контрольный тест по теме " Наречие"	1	29.12		
45.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1			
46.	Описание действий	1			
47.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			
48.	Буквы о и а на конце наречий	2			
49.	Дефис между частями слова в наречиях	2			
50.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2			
51.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Наречие"	1			

53.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме " Наречие"	1			
54.	Учебно-научная речь	1			
55.	Отзыв	1			
56.	Учебный доклад	1			
57.	Категория состояния как часть речи	1			
58.	Морфологический разбор категории состояния	1			
59.	Контрольный диктант по теме " Наречие. Категория состояния".	1			
60.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме " Наречие. Категория состояния".	1			
61.	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	1			
62.	Написание сочинения-рассуждения по картине	1			
<i>Раздел 5: Служебные части речи - 46 ч</i>					
1.	Предлог как часть речи	1			
2.	Употребление предлогов	1			
3.	Производные и непроизводные предлоги	2			
4.	Простые и составные предлоги	1			
5.	Морфологический разбор предлога	1			
6.	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1			
7.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2			
8.	Контрольное изложение.	1			
9.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении.	1			
10.	Союз как часть речи	1			
11.	Простые и составные союзы	1			
12.	Союзы сочинительные и подчинительные	1			
13.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			

14.	Сочинительные союзы	1			
15.	Подчинительные союзы	1			
16.	Контрольный тест по теме «Союз»	1			
17.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании №5	1			
18.	Морфологический разбор союза	1			
19.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1			
20.	Сочинение-рассуждение " Книга в современном мире".	1			
21.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			
22.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1			
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Союз".	1			
24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №8	1			
25.	Частица как часть речи	1			
26.	Разряды частиц	1			
27.	Формообразующие частицы	1			
28.	Смыслоразличительные частицы	1			
29.	Раздельное и дефисное написание частиц	1			
30.	Морфологический разбор частицы	1			
31.	Контрольное изложение в разделе «Частица»	1			
32.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении в разделе " Частица".	1			
33.	Отрицательные частицы не и ни	1			
34.	Различение приставки не- и частицы не	1			
35.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1			
36.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
37.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте .	1			

38.	Составление текста-инструкции	1			
39.	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1			
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №10	1			
41.	Междометие как часть речи	1			
42.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1			
43.	Контрольный тест.	1			
44.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1			
<i>Раздел 6: Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 8 ч</i>					
1.	Разделы науки о русском языке	1			
2.	Текст	1			
3.	Стили речи	1			
4.	Учебно-научная речь	1			
5.	Фонетика	1			
6.	Графика	1			
7.	Лексика и фразеология	1			
8.	Повторение пройденного	1			

## **ЦОР**

### **Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках русского языка в 7 классе**

1. Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"  
ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"