

КУЛЬТУРА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ И СЕМЕЙНАЯ БИБЛИОТЕКА

Силина О. В.,

Учитель русского языка и литературы
МОУ Салмановской СШ

Аннотация

В статье приводится анализ анкетирования восьмиклассников сельской школы об уровне их осведомленности о семейной библиотеке, о формировании культуры семейного чтения.

Ключевые слова

обучающиеся, семейной чтение, семейная библиотека

В рамках организации инновационной работы с МОУ Салмановская СОШ по теме "Система учебно-методического обеспечения медиабезопасности школьников средствами социального проектирования" педагогами разрабатывается и реализуется социальный проект "Читаем вместе, направленный на формирование культуры семейного чтения".

Что бы выяснить отношение учащихся 8 класса к чтению и семейной библиотеке, мы провели анкетирование обучающихся 8 класса. Задачами анкетирования стали: определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка; определить эффективность традиций семейного чтения как средства развития интереса ребёнка к чтению; выявить, проявляют ли ученики интерес к художественной литературе; воспитывать бережное отношение к книге.

Ученики 8 класса должны были ответить на 25 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 21 человек.

В анкете для учащихся 8 класса по теме «Культура чтения семьи и семейная библиотека» приняло участие учеников женского пола – 12 человек, мужского – 9 человек.

На вопрос "Есть ли у вас, интересы, хобби, чем Вы занимаетесь в свободное от учебы время?" получили такие ответы: художественная школа – 2 чел., занятие на гитаре – 2 чел., дзюдо- 5 чел., борьба – 4 чел., рисование- 2 чел. Из ответов респондентов видим, что увлечения обучающихся находятся в области спорта (борьба и дзюдо) и искусства (рисование, игра на гитаре). Важно при приобщении обучающихся данной группы к совместному чтению выбирать художественные произведения подобной направленности, это могут быть книги о спорте и выдающихся спортсменах.

Для определения отношения к чтению, в анкету включили вопрос "Выберите подходящее для тебя утверждение" получили такие ответы: а) читаю с большим удовольствием – 1чел., б) нравится читать -13 чел., в) читаю только в рамках школьной программы – 8 чел., г) не люблю читать – 0 чел. Из ответов респондентов понятно, что многим ученикам нравится читать

художественную литературу. Радует то, что в классе нет учеников, которые выбрали бы ответ, что совсем не любят читать. На вопрос "Есть ли у Вас дома книги?" получили такой ответ: да – 21чел., нет – 0 чел. На вопрос "Сколько примерно книг у Вас дома?" получили такой ответ: до 10 – 2 чел., от 10 до 50 – 17 чел., от 50 до 100 – 2 чел., более 100 – 0 чел. В семьях обучающихся восьмого класса имеется от 10 до 50 книг, более 100 книг нет ни в одной семье. Шестнадцать человек считают, что в сформирована семейная библиотека, пять человек отмечают, что семейной библиотеки нет. Однако, семейная библиотека подразумевает количество книг от 50 до 100, а таких по проведенному анкетированию только два человека. Возможно у обучающихся нет четкого понимания, что такое семейная библиотека.

На вопрос "Какие жанры литературы представлены в Вашей семейной библиотеке?" возможно было выбрать несколько ответов. Получили такие ответы: сказки – 14 чел., романы – 9 чел., повести -5 чел., трагедии -1 чел., комедии – 8 чел., драмы – 11 чел. Предпочтения респондентов с небольшим отрывом отданы жанру – сказкам.

На вопрос "Произведения каких авторов имеются в Вашей библиотеке? Укажите некоторых из них." получили такие ответы: Ф. М. Достоевский, А. Г. Беляев, Дж. Н. Роулинг, А. С. Пушкин, Ожегов, Л.Н.Толстой, Шолохов, Г. Андерсен, М.Лермонтов, И.С. Тургенев, Гоголь, А. Фет, Щербак, Н.А.Некрасов. Характерно, что подавляющее большинство опрошенных указали классические произведения русских, зарубежных и советских писателей (А.С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, А. Г. Беляев, Дж. Н. Роулинг, Ожегов, Толстой, Шолохов, Г. Андерсен, М.Лермонтов, И.С.Тургенев, Н.В.Гоголь, А. Фет, Щербак, Некрасов). Составленный список произведений, которым отданы читательские предпочтения, свидетельствует: о том, что круг чтения респондентов широк, а интересы разнообразны.

На вопрос "Есть ли каталог книг в семейной библиотеке?" Получили такой ответ: да-5 чел. нет – 16 чел. Только 5 респондентов ответили, что у них есть библиотечный каталог, в котором карточки располагаются по алфавиту фамилий авторов или названий книг и других документов. Алфавитный каталог позволяет пользователю узнать, есть ли в библиотеке книга, если известны её автор или название, какие произведения определённого автора имеются в библиотеке, уточнить год издания книги, её объём, издательство, получить сведения о языке.

На вопрос "Выписывает ли Ваша семья какие-либо газеты и журналы?" получили такие ответы: да – 4 чел., нет – 17 чел. Респонденты, ответившие «нет», журналы не выписывают и не покупают по причине «Дорого, не практично».

Четыре респондента выписывают районную газету «Родина Ильича», остальные отмечают, что просматривают новостные ленты в сети Интернет, а журналы не выписывают из-за нехватки денежных средств.

На вопрос, о наличии у родственников (бабушки-дедушки, дяди-тети) семейная библиотека, получили такие ответы: да – 20 чел. – от 20– 30 книг; 1 чел.– более 100 книг. Большую роль в приобщении к семейному чтению

играют домашние библиотеки. Судя по ответам, домашнюю библиотеку имеют родственники 20 респондентов.

На вопрос "Любит ли читать Ваш папа?" получили такие ответы: да – 5 чел. (фантастика, комедии, детектив), нет – 16 чел. Положительным примером для детей является чтение книг взрослыми в семье. К сожалению, папы не интересуются чтением книг.

На вопрос "Любит ли читать Ваша мама?" ответили: да -14 чел., нет -7 чел. Многие социальные факторы влияют на повышение читательского интереса женщин. Такие как, интерес к кулинарии, здоровому образу жизни, цветоводству, домохозяйству.

На вопрос "Рекомендуют ли вам родители книги, прочитанные ими в детстве? Если да, то какие? Напишите названия книг, которые Вам советовали прочитать Ваши родители?" да – 10 чел. (русские народные сказки), нет – 11 чел. Традиционными лидером в чтении прочитанных книг в детстве остаются сказки. С этим жанром ребенок знакомится в начале своей жизни и сказки становятся первыми читательскими предпочтениями, и многие респонденты продолжают читать их долгие годы, не только вслух детям, но и для себя.

На вопрос "Читаете ли Вы с родителями вслух? Если да, то что обычно вы читаете?" Получили такие ответы: да – 3 чел., нет – 18 чел. Оказалось, что таких традиций в семьях восьмиклассников нет.

На вопрос "Какой формат книг Вы предпочитаете больше: электронный или бумажный? Почему?", ответили "электронный" – 12 чел. (пояснили – меньше затрат), "бумажный" – 9 чел. (пояснили – по привычке). Респонденты предпочитают читать электронные книги. Таким образом, электронная книга в подростковом возрастном сегменте завоевывает все больше места. И данная тенденция будет нарастать. Недостаточно велик процент предпочтений бумажной книги в детском чтении. Хотя бумажная книга оставляет не только эмоциональный след, но и обладает мощным тактильным потенциалом, дающим ребенку чувство более полного погружения в книгу, бумажный формат книг выбрали только 9 человек.

На вопрос "Знаете ли Вы, что существует возрастной ценз для книг?" получили такие ответы: знаю - 13 чел., нет, не знаю, впервые слышу -8 чел. Литературное произведение любого жанра в печатном и электронном варианте подлежит маркировке в соответствии с возрастными ограничениями. Многие из детей знают, что существует возрастной ценз для книг.

На вопрос "Учитываете ли Вы или Ваши родители возрастной ценз книг при их покупке?" ответы распределились следующим образом: а) да учитываем – 13 чел. б) нет, не учитываем - 5 чел. в) не знаю, затрудняюсь ответить-3 чел. Из ответов можно сделать вывод, что большинство респондентов учитывают возрастной ценз книг при их покупке.

На вопрос "Считаете ли Вы, что чтение книг бывает вредным или даже опасным? Выберите один из вариантов ответа и обоснуйте его в графе «другое»" ответили: а) да, согласен с этим мнением – 4 чел. б) нет, не

согласен с этим мнением – 17 чел. Большинство респондентов считают, что чтение книг не бывает вредным или опасным. Книги развивают мышление, увеличивают наш кругозор, заставляют думать, прививают нравственные ценности, гражданские позиции, показывают нам интересные взгляды на вещи. Полное доверие к книге в эру фейков и недостоверной информации может быть опасным заблуждением.

Вывод по анкетированию обучающихся 8 класса по теме «Культура чтения семьи и семейная библиотека»: многие опрошенные читают произведения только в рамках школьной программы. Чтобы привлечь внимание обучающихся к семейному чтению и дальнейшему развитию речевой активности, необходимо расширить работу с родителями по данной теме. Анкетирование обучающихся показало, что не все родители читают художественную литературу, поэтому введение традиции семейного чтения можно назвать залогом успешного семейного воспитания в аспекте медиабезопасности. Семейное чтение будет выполнять свою роль как развивающая среда, если оно систематическое и целесообразное. Радует то, что большинство респондентов и их родственники имеют семейную библиотеку, но они насчитывают мало книг.

На основе проведенного анкетирования педагогами разработана памятка для родителей, которая была презентована на родительском собрании вместе с результатами анкетирования.

Памятка «Культура чтения семьи и семейная библиотека».

Для того, чтобы приучить детей к чтению, можно использовать следующие приемы:

- Читать родителям вместе с детьми, это сближает их, а также помогает ребенку лучше усваивать содержание прочитанного.
- Необходимо создавать ребенку особую обстановку для чтения – уютное место в доме, приятное освещение, тишину.
- Полезно использовать те познавательные интересы, которые у ребенка развиты.
- Ребенка необходимо постоянно хвалить и поощрять.
- Семья должна иметь пусть небольшую, но свою детскую библиотечку, это дает возможность ребенку обмениваться своими книгами с товарищами.
- Детям старше десяти лет читать вслух еще интереснее, чем маленьким.
- Можно рассказать ребенку хотя бы один, но самый интересный эпизод из книги, заинтересовав ребенка чтением.
- Родители должны ненавязчиво контролировать чтение ребенка.
- Не следует рассказывать детям заранее, как развиваются события в книге, чем она заканчивается.
- Очень приветствуется совместное чтение вслух. Это сближает родителей и детей, помогает родителям лучше узнать ребят, понять их интересы и увлечения.
- Нельзя превращать беседу о книге в экзамен, избегать разговора проверочного характера, заставлять ребенка пересказывать содержание книги.