

Смысловое чтение: стратегии, технологии и приёмы

Симонова Елена Евгеньевна

учитель английского языка

МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №22 с углубленным изучением иностранных языков имени Василия Тезетева»

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с ФГОС. Даны понятия читательской грамотности и смыслового чтения, умения, которые следует развивать для формирования грамотности, кратко перечислены эффективные педагогические практики, а также требования для продуктивной деятельности школьника. Представлены приёмы «Технологии развития критического мышления и «Графические организаторы при работе с текстов», применяемые для формирования навыков читательской грамотности на уроках английского языка.

Ключевые слова:

«читательская грамотность», «смысловое чтение» «Технология развития критического мышления», «Графические организаторы при работе с текстов» «Дерево предсказаний», «Чтение с остановками», «Карусель», «KWL плюс», «Управляемое чтение», «Кодированный текст»

В Стандартах третьего поколения 2021 года приоритетным является формирование функциональной грамотности у учащихся. Функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию.

Читательская грамотность является неотъемлемой составляющей функциональной грамотности, которой должен обладать человек в современном обществе. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Смысловое чтение является способом формирования читательской грамотности.

В ФГОС говорится, что в связи с глобальной информатизацией современного общества и возникновением особых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки, умения смыслового чтения и умения работать с информацией определяются в качестве наиболее важных метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО [6].

Смысловое чтение является восприятием графически оформленной текстовой информации и её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей [4].

Согласно определению Н.Ф. Виноградовой, члена-корреспондента РАО, читательская грамотность предусматривает:

- * совокупность умений и навыков, отражающих способность обучающегося осуществлять смысловое чтение – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать представленные в нем сведения;
- * способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;
- * потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития [2].

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

- формирование у учащихся умений работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- умение находить и извлекать необходимую информацию из текста;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте.

Отвечая на все требования стандартов третьего поколения, на первый план выходят методы, технологии, приёмы, направленные на формирование читательской грамотности у учащихся.

К эффективным педагогическим практикам относятся:

- **Создание учебных ситуаций**, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- **Приобретение** опыта, разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение;
- **Учение в общении**, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- **Поисковая активность**. Задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- **Оценочная самостоятельность** школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты

Для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка можно использовать упражнения, построенные на работе с разными форматами текстов:

- сплошные (статьи, эссе, рассказы, письма);
- несплошные (таблицы, графики);
- смешанные (информация располагается как в сплошном, так и не в сплошном формате);
- составные (например, несколько сайтов разных туристических компаний);
- тексты с использованием разных ситуаций (составляющих заданий): личных (личные письма, биография), учебных (школьный учебник), общественных (официальные документы, блоги)

Для продуктивной деятельности школьника, безусловно, требуется:

- сформированность ряда коммуникативных умений;
- развитие мышления учащихся;
- опыт оценочной деятельности.

Основываясь на собственном опыте, можно сказать, что формированию навыков смыслового чтения и читательской грамотности учащихся помогает применение приёмов **«Технологии развития критического мышления»** и метода **«Графические организаторы при работе с текстом»**.

Рассмотрим такие приёмы развития критического мышления, как **«Дерево предсказаний»**, **«Чтение с остановками»**.

Прием **«Дерево предсказаний»** помогает проанализировать читаемый текст, закрепить информацию из прочитанного текста, развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию, умение мыслить перспективно.

Суть приёма заключается в том, что он помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования, оформляя их по определенной схеме:

Ствол дерева - тема, ветви - предположения, по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), "листья" - обоснование предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

«Дерево предсказаний» целесообразно использовать при обсуждения текста, прогнозирования событий.

Приём **«Чтение с остановками»** помогает осмыслить информацию, развивает навыки осмысленного чтения, повышает мотивацию и интерес к получению информации, к чтению.

В процессе чтения делаются остановки для осмысления и прочитанного и установления связей с уже известными фактами, а также прогнозирования содержания последующих частей. В данном приеме чтение осуществляется с использованием различных типов вопросов. Вопросы могут быть простыми, уточняющими, интерпретационными, творческими, оценочными, практическими. Этот прием работает на стадии осмысления содержания, как при самостоятельном чтении, так и при чтении текста вслух.

При использовании данного приема должны соблюдаться следующие условия:

- текст не должен быть знаком учащимся;
- учитель заранее делит текст на части, части по объему могут быть разными, но смысловое содержание каждого отрывка должно быть единым;
- учитель заранее готовит вопросы к каждой части текста.

Этапы использования приема «чтение с остановками»:

1. Вызов. Обсуждение заголовка рассказа, прогнозирование его содержания.
2. Осмысление содержания. Чтение текста по частям с обсуждением прочитанного и прогнозированием развития сюжета. Обязателен вопрос «Что будет дальше и почему?»
3. Рефлексия. Текст опять представляет единое целое.

Приём «Карусель» формирует навыки смыслового чтения, мотивирует интерес к чтению, может проводиться на стадии вызова и осмысления. Формируются группы и комплекты карточек по количеству групп. Группы учащихся получают карточки с заданиями и распределяют их между собой.

(количество учащихся в группе зависти от количества ключевых вопросов по тексту). Учащиеся выполняют предложенные задания не целиком, а частично. По сигналу учителя каждый ученик передает свой лист с заданием соседу слева, по часовой стрелке. Таким образом, происходит обмен заданиями внутри группы. Получив от соседа лист с новым заданием, ученик изучает уже сделанные записи и дополняет их, выполняя следующую часть общего задания. Если он обнаруживает ошибку в записях соседа, то исправляет ее. Для того чтобы учащимся было понятно, какую часть задания необходимо выполнить самому, а какую оставить соседу, в карточке прописана инструкция для индивидуальной работы. У каждого члена группы свой цвет чернил, которым он делает записи. Листы с заданиями передаются в группах по кругу до тех пор, пока не вернутся к своим хозяевам. На следующем этапе группы обсуждают полученные результаты.

Формировать навыки смыслового чтения помогают «Графические организаторы при работе с текстом»

Графические организаторы – это всё, что помогает организовать информацию на бумаге, в виде таблиц, схем, графиков. Они способствуют формированию у учащихся навыков и умений работать с информацией и её применять.

Применение данного метода не требует больших усилий, но помогает учащимся по-новому структурировать информацию.

К «Графическим организаторам» относятся:

- Таблица. Помогает формировать пространственное мышление у учащихся.
- Диаграмма. Классификационная схема. Помогает научить учащихся читать нелинейные тексты.
- Т-схема. Применяется для проведения анализа определенной идеи: её преимуществ и недостатков. Направляет процесс мышления, изображает последовательность анализа собственных суждений учащихся.

Преимущество приёмов «Графических организаторов» в их визуализации. Учащийся видит со стороны ход мыслей, у него имеются конкретные подсказки относительно того, какие вопросы он должен себе задать.

«Графические организаторы» могут использоваться на различных этапах формирования читательской грамотности

Приём «Управляемое чтение» помогает вычленив самую важную информацию читаемого текста, или общее недопонимание. *Учителем* создается ожидаемый путеводитель (таблица), выбираются важные (интересные) идеи из текста, пишутся 5-7 утверждений, включая как правдивые, так и ложные утверждения. *Учащиеся* перед прочтением либо соглашаются, либо нет с утверждениями, читают текст, еще раз прочитывают утверждения и исправляют их, если они неверны.

Перед прочтением			После прочтения	
согласен	Не согласен	Утверждение	согласен	Не согласен

Целью приёма «KWL плюс» является концентрация внимание на имеющихся знаниях, выявление неясных моментов, составление вопросы как путеводитель при чтении и исследовании материала, идентификация источников для нахождения информации, чтобы ответить на вопросы, обобщение прочитанного. Приём подходит для чтения тематических, страноведческих текстов. В начале прочтения текста необходимо перечислить все, что мы знаем по теме, вопросы, на которые хочется найти ответ, ресурсы, которые могут быть использованы для поиска ответов. Во время прочтения информации фиксируются ответы на имеющиеся вопросы. В конце прочтения информация суммируется.

K – что, по-нашему мнению, мы знаем	W – что мы хотим узнать	H – как нам узнать информацию	L - что мы узнали	S – обобщение изученного
--	--------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	---------------------------------

Целью приёма «Кодированный текст» является сосредоточение внимание учащихся на чтении, улучшение понимания прочитанного, выделение важной информации, выражение процесса мышления зрительно. Предлагается прочитать текст, используя значки кодирования: (И) – интересно, (?) – вопрос, (*) – важно, (П) – хочется узнать подробнее, (У) – удивительная информация, (Л) – интересная лексика, (!) – новая идея.

Как показывает практика, применение приёмов вышеупомянутых технологий на уроках английского языка является очень эффективным при формировании навыков смыслового чтения. Они помогают учащимся научиться классифицировать и систематизировать информацию, анализировать собственные мыслительные процессы, ориентироваться в ситуации, решать проблемные задачи, что также является актуальным с новым форматом ЕГЭ; учат умению донести своё мнение до других, умению оценивать свои собственные действия и действия других.

Список использованных источников

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности [Текст] / Л.М. Анисимова. - М.: 2013 – 238 с.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника [Текст] / Н.Ф. Виноградова. -М.: 2018– 198 с.
3. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся [Статья] / Г.М. Докарина. // Молодой ученый. - 2016. №5. с.19-21.
4. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла [Текст] / А.А. Леонтьев. -М.: 2018 – 233 с.
5. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений [Текст]/ Э.А. Орлова. -М.: 2008 72 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования // Официальные документы в образовании. – 2021.
7. Фрумина И.Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других [Текст] / И.Д.Фрумина. -М.: 2010 – 284 с.
8. Халперн Д. Психология критического мышления [Текст] / Д. Халперн. - СПб., 2000 - 178 с.